



LES CADRES PRIVÉS ET PUBLICS DU QUÉBEC : LA PLACE DES FRANCOPHONES EN 1981, 2001 ET 2021

GENEVIÈVE VAILLANCOURT
FRANÇOIS VAILLANCOURT

Les **cahiers de la série scientifique** visent à rendre accessibles les résultats des recherches effectuées par des chercheurs membres du CIRANO afin de susciter échanges et commentaires. Ces cahiers sont rédigés dans le style des publications scientifiques et n'engagent que leurs auteurs.

The purpose of the Working Papers is to disseminate the results of research conducted by CIRANO research members in order to solicit exchanges and comments. These reports are written in the style of scientific publications. The ideas and opinions expressed in these documents are solely those of the authors.

Le **CIRANO** est un organisme sans but lucratif constitué en vertu de la Loi des compagnies du Québec. Le financement de son infrastructure et de ses activités de recherche provient des cotisations de ses organisations-membres, d'une subvention d'infrastructure du gouvernement du Québec, de même que des subventions et mandats obtenus par ses équipes de recherche.

CIRANO is a private non-profit organization incorporated under the Quebec Companies Act. Its infrastructure and research activities are funded through fees paid by member organizations, an infrastructure grant from the government of Quebec, and grants and research mandates obtained by its research teams.

Les partenaires du CIRANO – CIRANO Partners

Partenaires Corporatifs - Corporate Partners

Autorité des marchés financiers
Banque de développement du Canada
Banque du Canada
Banque Nationale du Canada
Bell Canada
BMO Groupe financier
La Caisse
Caisse de dépôt et placement du Québec
Énergir
Hydro-Québec
Intact Corporation Financière
Mouvement Desjardins
Power Corporation du Canada
Pratt & Whitney Canada
VIA Rail Canada

Partenaires gouvernementaux - Governmental partners

Ministère des Finances du Québec
Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie
Innovation, Sciences et Développement Économique Canada
Ville de Montréal

Partenaires universitaires - University Partners

École de technologie supérieure
École nationale d'administration publique de Montréal
HEC Montréal
Institut national de la recherche scientifique
Polytechnique Montréal
Université Concordia
Université de Montréal
Université de Sherbrooke
Université du Québec
Université du Québec à Montréal
Université Laval
Université McGill

Le CIRANO collabore avec de nombreux centres et chaires de recherche universitaires dont on peut consulter la liste sur son site web. CIRANO collaborates with many centres and university research chairs; list available on its website.

© Septembre 2026. Geneviève Vaillancourt. François Vaillancourt. Tous droits réservés. *All rights reserved.* Reproduction partielle permise avec citation du document source, incluant la notice ©. *Short sections may be quoted without explicit permission, if full credit, including © notice, is given to the source.*

Les idées et les opinions émises dans cette publication sont sous l'unique responsabilité des auteurs et ne représentent pas les positions du CIRANO ou de ses partenaires. *The observations and viewpoints expressed in this publication are the sole responsibility of the authors; they do not represent the positions of CIRANO or its partners.*

Les cadres privés et publics du Québec : la place des francophones en 1981, 2001 et 2021

Geneviève Vaillancourt ^{}, François Vaillancourt [†]*

Résumé

Cette étude utilise les données des recensements canadiens de 1981, 2001 et 2021 pour examiner l'accès aux postes de cadre des francophones au Québec. Le texte se divise en trois parties. La première présente les données, les variables et la composition par attribut linguistique de la population totale et de la population occupée du Québec. La seconde porte sur les résultats descriptifs et la troisième sur l'analyse multivariée, toutes deux pour les postes de cadre.

Nos résultats descriptifs indiquent que le bilinguisme chez les francophones et les anglophones favorise légèrement l'accès des hommes et des femmes aux postes de cadre comparativement aux francophones unilingues. Cependant, la situation de ce dernier groupe s'est améliorée en 2021 relativement aux années 1981 et 2001. Les analyses multivariées confirment l'importance du bilinguisme comme attribut favorisant l'accès à un poste de cadre.

Abstract

This study uses data from the 1981, 2001, and 2021 Canadian censuses to examine Francophone access to management positions in Quebec. The text is divided into three parts. The first presents the data, variables, and linguistic composition of the total and employed populations of Quebec. The second focuses on the descriptive results, and the third on the multivariate analysis, both for management positions.

Our descriptive results indicate that bilingualism among Francophones and Anglophones slightly improves men's and women's access to management positions compared to unilingual Francophones. However, the situation for the latter group improved in 2021 compared to 1981 and 2001. The multivariate analyses confirm the importance of bilingualism as an attribute facilitating access to management positions.

Mots-clés/Keywords : cadres, attributs linguistiques, francophones, Québec / managers, language skills, francophones, Quebec

Codes JEL/JEL Codes : C21, J62, J70, Z13

Pour citer ce document / To quote this document

Vaillancourt, G., et Vaillancourt, F. (2026). Les cadres privés et publics du Québec : la place des francophones en 1981, 2001 et 2021 (2026s-17, CIRANO). <https://doi.org/10.54932/AEDH5867>

^{*} Étudiante MSc, sciences économiques, Université de Montréal

[†] Professeur émérite, sciences économiques, Université de Montréal et Fellow CIRANO

1. Introduction

L'objectif de ce texte est d'évaluer la place des divers groupes linguistiques dans l'économie québécoise en présentant des données pour trois années sur leur accès aux postes de cadres. Ceci est un complément aux études sur les écarts de revenus de travail entre groupes linguistiques (Vaillancourt et al. 2024). Notre étude utilise les données des recensements canadiens de 1981, 2001 et 2021. Nous présentons des statistiques descriptives et des analyses multivariées (logit). Le texte se divise en trois parties. La première présente les données, les variables et la composition par attribut linguistique de la population totale et de la population occupée du Québec. La seconde porte sur les résultats descriptifs et la troisième sur l'analyse multivariée, toutes deux pour les postes de cadre. Nous traitons séparément, d'une part les hommes et les femmes et, d'autre part, les secteurs privé et public. Une annexe présente les résultats complets des analyses multivariées et de l'information sur les échantillons et le codage des variables.

2. Données, variables et composition linguistique de la population

Les données utilisées dans cette étude proviennent des fichiers de microdonnées des recensements de 1981, 2001 et 2021. Ces fichiers sont constitués à partir d'un échantillon des répondants au questionnaire long. En effet, à chaque recensement, les ménages doivent remplir un questionnaire court ou un questionnaire long ; ce dernier comprend, entre autres, les questions sur l'emploi détenu. Un ménage sur cinq a reçu un questionnaire long en 1981 et 2001 et un sur quatre en 2021¹. Les tailles des échantillons de population occupée et des cadres sont présentées au tableau A7 en annexe.

Parmi les personnes occupées, les cadres sont identifiés en utilisant les codes fournis sous la rubrique profession (CNP) dans les fichiers de microdonnées des divers recensements. Les définitions sont similaires d'un recensement à un autre mais non identiques. En 1981, il s'agit des *directeurs, gérants, administrateurs et personnel assimilé*; en 2001, des *cadres supérieurs* et des *autres cadres*; en 2021 des *membres des corps législatifs et cadres supérieurs/cadres supérieures* et du *personnel d'encadrement intermédiaire*. Des calculs faits avec les données du tableau A7

¹ Statistique Canada (SC), Dictionnaire du Recensement 2001 (92-378-XIF), mars 2002.
<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2021/ref/98-304/2021001/chap12-fra.cfm>

indiquent que la part des cadres dans la population employée est de 10 % en 1981 et 2001 et de 11 % en 2021 ; ceci rassure sur la comparabilité intertemporelle de nos analyses. Les cadres du secteur public sont ceux qui travaillent dans les administrations publiques, dans les services d'enseignement ou dans les soins de santé et d'assistance sociale ; les autres cadres appartiennent au secteur privé.

Les groupes linguistiques sont créés en combinant la connaissance des langues officielles et la langue parlée à la maison. Les allophones sont donc les individus qui parlent une langue autre que le français ou l'anglais à la maison, les anglophones sont ceux qui parlent anglais à la maison et les francophones ceux qui parlent français à la maison. Les anglophones et francophones unilingues connaissent une langue officielle et les bilingues deux; ils peuvent aussi connaître une autre langue. Les allophones connaissent par définition au moins une langue non officielle et zéro, une, ou deux langues officielles.

Nous avons huit groupes linguistiques en 1981 et neuf en 2001 et 2021 :

- Francophones unilingues
- Anglophones unilingues
- Francophones bilingues
- Anglophones bilingues
- Autre langue parlée à la maison, mais connaît le français (allophones francophones)
- Autre langue parlée à la maison, mais connaît l'anglais (allophones anglophones)
- Autre langue parlée à la maison, mais connaît le français et l'anglais (allophones bilingues)
- Autre langue parlée à la maison, mais ne connaît ni le français ni l'anglais (allophones autres)
- Anglais et français parlés à la maison : 2001 et 2021 uniquement

Le détail du codage des variables est présenté en annexe aux tableaux A8 à A13.

Nous présentons des statistiques descriptives et des analyses multivariées. Dans ces dernières, nous reprenons les mêmes variables de contrôle que Vaillancourt (1988, tableau C-28), soit le niveau de

scolarité (plus haut grade, diplôme ou certificat obtenu) et l'âge et son carré; ces deux dernières variables approximent l'expérience de travail. L'équation utilisée est la suivante :

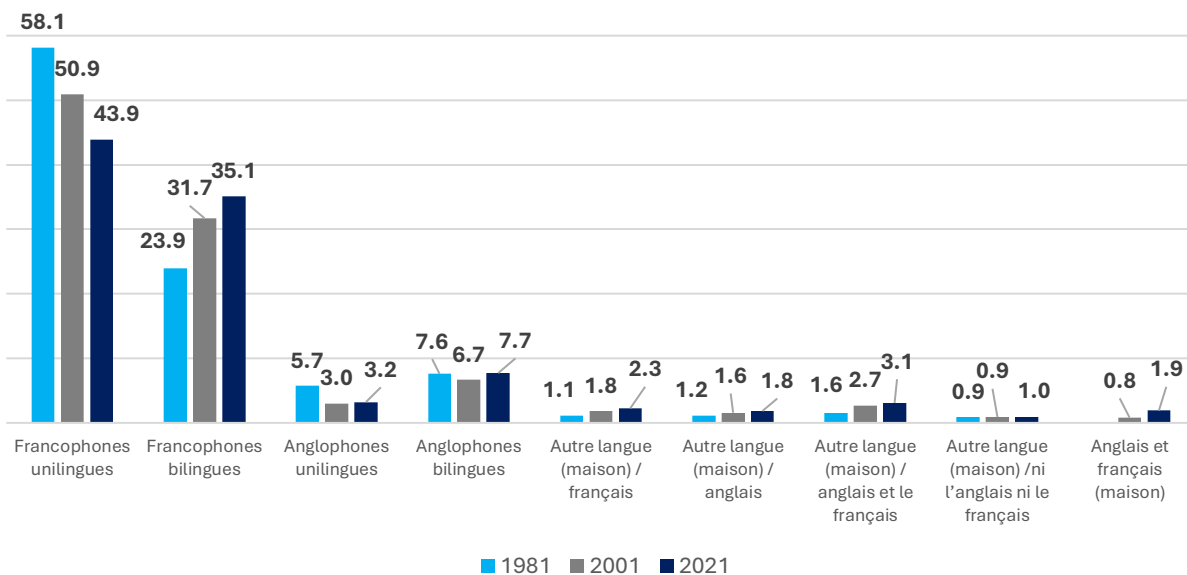
$$Cadre(oui = 1; non = 0) = \beta_0 + \sum_{k=1}^{7-8} \beta_k Langue + \sum_{j=1}^{9-12} \beta_j Diplôme + \beta_3 Age + \beta_4 Age^2 + \varepsilon$$

Les graphiques 1.a et 1.b présentent le poids de chaque groupe linguistique chez les femmes et les hommes respectivement dans la population adulte du Québec (15 ans+). Nous observons que la part des francophones unilingues a diminué d'environ 14 points de pourcentage (pp ci-après) ² depuis 1981 chez les femmes et elle a diminué d'environ 11 pp chez les hommes. La part des francophones bilingues a augmenté de 11 pp chez les femmes et de 8 pp chez les hommes. La part des anglophones bilingues est restée sensiblement la même (légère tendance à la hausse) chez les femmes. La part des anglophones unilingues a diminué de 3 pp pour les femmes et de 1 pp pour les hommes. Cela peut être dû à une migration vers le reste du Canada des anglophones du Québec après 1981. Finalement, la part des allophones a augmenté.

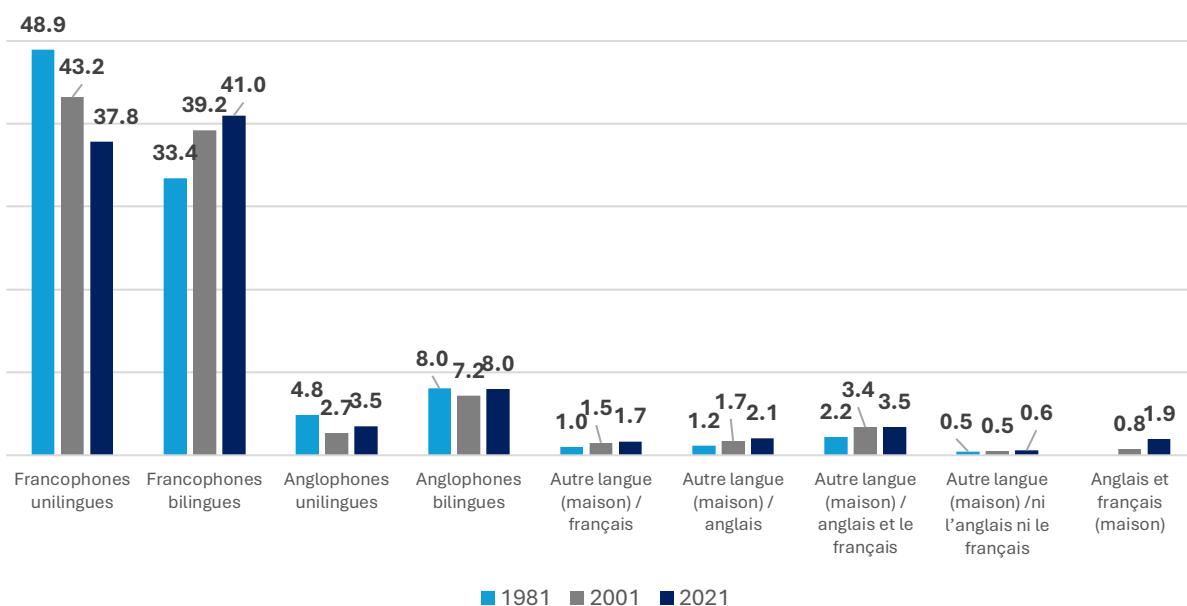
Les graphiques 2.a et 2.b sont semblables aux graphiques 1.a et 1.b mais portent sur la population employée. On y constate des évolutions similaires à celles observées dans les tableaux 1.a et 1.b. On note cependant des parts de francophones unilingues plus faibles pour chaque année. Une étude (Vaillancourt, 1988, item 6.2) indique que les attributs linguistiques jouent un rôle dans l'accès à l'emploi.

² Points de pourcentage.

Graphique 1.a : poids des groupes linguistiques au Québec (%), population adulte, femmes, 1981, 2001, 2021

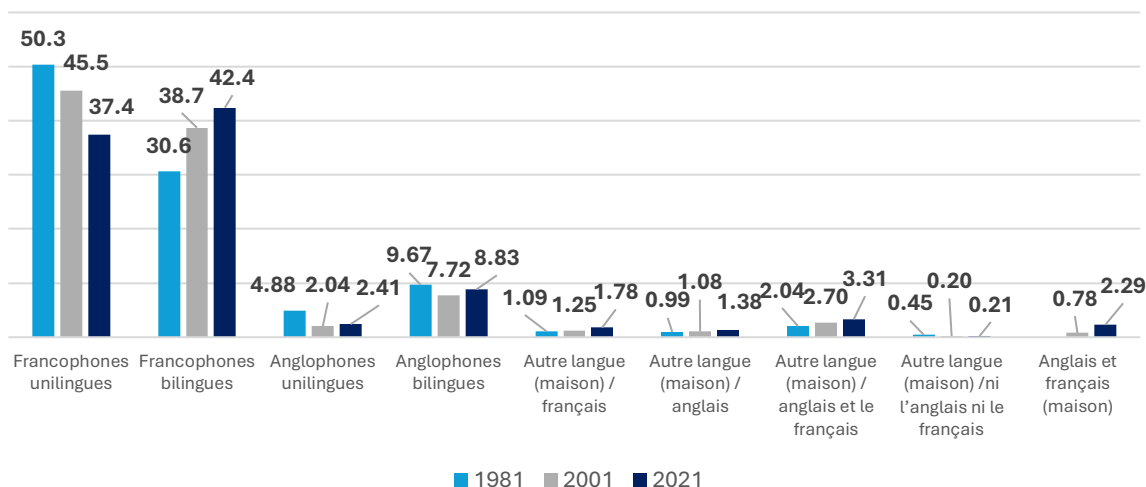


Graphique 1.b : Poids du groupe linguistique au Québec (%), population adulte, hommes, 1981, 2001, 2021

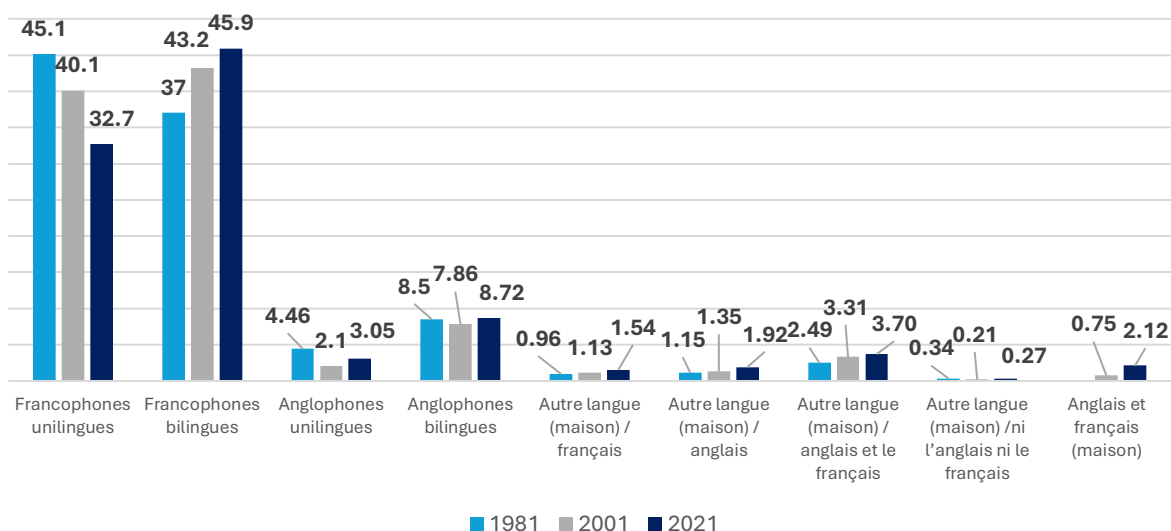


Source : calcul des auteurs, microdonnées des recensements 1981, 2001 et 2021

Graphique 2.a : poids des groupes linguistiques dans la population occupée, femmes, Québec ,1981,2001,2021(%)



Graphique 2.b : poids des groupes linguistiques, population occupée, hommes, Québec ,1981 2001 2021(%)



Source : calcul des auteurs, microdonnées des recensements 1981,2001 et 2021

3. Les parts des groupes linguistiques chez les cadres

Nous présentons des résultats pour les hommes (tableau 1) et les femmes (tableau 2) séparément pour l'ensemble des cadres, puis les divisons entre secteur public et privé. Les parts présentées dans les tableaux 1 et 2 sont calculées à l'intérieur de l'ensemble des cadres (et, le cas échéant, à l'intérieur des sous-ensembles public/privé); les parts de la population occupée sont calculées sur l'ensemble de la population employée. Le résultat le plus marquant des tableaux 1 et 2 est la réduction de la part des anglophones unilingues entre 1981 et 2021 au sein de l'ensemble des cadres, aussi bien pour les femmes (réduction de deux tiers) que pour les hommes (réduction de moitié). Ceci est plus élevé que la diminution de leur part de la population occupée.

	Tableau 1 Répartition des cadres masculins, tous, privé public par groupe linguistique, Québec 1981,2001, 2021								
	tous			privé			public		
	1981	2001	2021	1981	2001	2021	1981	2001	2021
Francophones unilingues	23,6	24,4	25,2	22,7	24,6	25,7	22,7	24,6	25,7
Francophones bilingues	53,5	53,1	52,3	50,7	51,3	51,7	50,7	51,3	51,7
Anglophones unilingues	5,9	2,4	2,8	7,1	2,5	2,6	7,1	2,5	2,6
Anglophones bilingues	14,0	13,2	11,8	15,9	14,0	11,9	15,9	14,0	11,9
Autre langue (maison) / français	0,2	0,5	0,7	0,3	0,6	0,7	0,3	0,6	0,7
Autre langue (maison) / anglais	0,8	1,3	1,5	0,8	1,4	1,5	0,8	1,4	1,5
Autre langue (maison) / anglais et le français	2,0	4,0	3,3	2,4	4,4	3,4	2,4	4,4	3,4

Autre langue (maison) /ni l'anglais ni le français	0,0	0,2	0,2	0,0	0,2	0,2	0,0	0,2	0,2
Anglais et français (maison)	-	0,9	2,3	-	1,0	2,2	-	1,0	2,2

Source : calcul des auteurs, microdonnées des recensements 1981, 2001 et 2021

	Tableau 2 Répartition des cadres féminins, tous, privé public par groupe linguistique, Québec 1981,2001, 2021								
	tous			privé			public		
	1981	2001	2021	1981	2001	2021	1981	2001	2021
Francophones unilingues	31,6	33,7	29,4	33,1	33,2	29,5	33,1	35,8	28,8
Francophones bilingues	45,1	46,8	49,3	43,7	46,1	48,0	54,9	50,0	53,4
Anglophones unilingues	5,7	2,2	1,8	5,6	2,2	2,0	3,4	2,1	1,3
Anglophones bilingues	14,0	12,2	12,3	13,8	12,8	12,7	6,5	9,6	11,0
Autre langue (maison) / français	0,4	0,6	0,6	0,5	0,6	0,6	0,3	0,4	0,7
Autre langue (maison) / anglais	0,8	0,7	1,2	0,8	0,9	1,3	0,7	0,2	0,8
Autre langue (maison) / anglais et le français	2,2	2,7	2,6	2,4	3,1	3,0	1,0	1,2	1,4
Autre langue (maison) /ni l'anglais ni le français	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Anglais et français (maison)	-	1,1	2,7	-	1,1	2,8	-	0,8	2,7

Source : calcul des auteurs, microdonnées des recensements 1981,2001 et 2021

L'autre résultat marquant est la part grandissante des unilingues francophones au sein des cadres. en comparaison à leur part de la population occupée. Finalement, on constate que les individus bilingues sont surreprésentés dans les postes de cadre par rapport à leur part de la population occupée, et ce pour les deux sexes.

Dans le secteur public, le résultat le plus surprenant est la croissance de la part des unilingues anglophones chez les hommes. Ceci s'explique peut-être par des changements dans les postes de haute direction au sein de la fonction publique fédérale dans la région de Gatineau-Ottawa. La part des francophones bilingues au sein des cadres du secteur public est plus élevée que celle des unilingues francophones pour les hommes et les femmes pour les trois années. Finalement, les femmes francophones bilingues occupent une part croissante entre 1981 et 2021 des postes de cadre du secteur privé alors que chez les hommes on observe une croissance de la part des hommes unilingues francophones.

Les changements observés dans les tableaux 1 et 2 peuvent s'expliquer par des changements dans la scolarité et l'expérience des divers groupes linguistiques. C'est pourquoi il est opportun de procéder à une analyse multivariée de l'accès aux postes de cadre car celle-ci permet de contrôler pour ces deux facteurs explicatifs et donc de mesurer l'effet spécifique des attributs linguistiques.

4. Analyse multivariée de l'accès aux postes

Le modèle multivarié relie la variable binaire « Cadre » qui indique si une personne est un cadre (valeur 1) ou non (valeur 0) aux attributs linguistiques, au niveau de scolarisation, et à l'âge et son carré. Ceci a été fait pour les trois années de recensement et pour les hommes et les femmes de façon distincte. Ce modèle utilise la technique du logit pour estimer les probabilités d'être cadre selon les caractéristiques énumérées plus haut. Les tableaux 3,4 et 5 présentent respectivement l'impact des attributs linguistiques pour l'ensemble des cadres, ceux du secteur public et ceux du secteur privé. Nous y présentons seulement les impacts significatifs au seuil de 95 %. Les résultats pour l'ensemble des variables explicatives se retrouvent aux tableaux A1 à A6 en annexe. Notons ici que l'âge a un effet positif mais décroissant sur la probabilité d'occuper un poste de cadre. Un

niveau de scolarité plus élevé augmente aussi cette probabilité, mais de façon plus importante dans le secteur public que dans le secteur privé.

Le tableau 3 indique que le bilinguisme chez les anglophones et les francophones, hommes ou femmes, augmente la probabilité d'occuper un poste de cadre tous secteurs confondus, alors que l'avantage que détenaient en 1981 les anglophones unilingues sur les unilingues a disparu en 2021. Le bilinguisme joue un rôle moins important dans le secteur public (tableau 4) que dans le secteur privé (tableau 5) dans l'accès à un poste de cadre.

Tableau 3: Effets significatifs des attributs linguistiques sur la probabilité d'être cadre – femmes, hommes- Québec – 1981, 2001 et 2021

Variable linguistique	<u>Femmes</u>			<u>Hommes</u>		
	1981	2001	2021	1981	2001	2021
Catégorie de référence : Francophones unilingues						
Anglophones bilingues	0,04	0,05	0,05	0,09	0,11	0,07
Anglophones unilingues	0,02	--	---	0,06	0,04	--
Francophones bilingues	0,04	0,03	0,03	0,06	--	0,04
Autres / français	---	--	-0,04	--	-0,03	-0,05
Autres / anglais	--	--	--	--	--	---
Autres / anglais et français	--	--	---	--	0,06	---
Autres / ni anglais ni français	--	---	---	--	--	--
Bilingues maison	nc	0,04	0,04	nc	0,07	0,04

Source : tableau A-1 et A-2. Niveau de significativité 95%+

**Tableau 4 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d’être cadre secteur public–
femmes, hommes- Québec – 1981, 2001 et 2021**

Variable linguistique	<u>Femmes</u>			<u>Hommes</u>		
	1981	2001	2021	1981	2001	2021
Catégorie de référence : Francophones unilingues						
Anglophones bilingues	--	--	--	-0,01	--	--
Anglophones unilingues	--	--	--	-0,02	--	--
Francophones bilingues	0,01	--	0,004	--	0,004	--
Autres / français	--	--	-0,01	--	--	-0,01
Autres / anglais	--	--	--	---	--	-0,01
Autres / anglais et français	--	--	-0,01	-0,03	-0,01	-0,01
Autres / ni anglais ni français	--	--	--	---	--	--
Bilingues maison	-nc	--	--	nc	--	--

Source : tableau A-3 et A-4

**Tableau 5 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d’être cadre secteur privé–
femmes, hommes- Québec – 1981, 2001 et 2021**

Variable linguistique	<u>Femmes</u>			<u>Hommes</u>		
	1981	2001	2021	1981	2001	2021
Catégorie de référence : Francophones unilingues						
Anglophones bilingues	0,05	0,05	0,05	0,11	0,11	0,07
Anglophones unilingues	0,03	--	--	0,09	0,05	--

Francophones bilingues	0,03	0,03	0,03	0,06	0,05	0,04
Autres / français	--	--	-0,03	--	--	-0,04
Autres / anglais	--	--	--	--	0,04	--
Autres / anglais et français	0,03	0,03	--	0,04	--	--
Autres / ni anglais ni français	--	--	--	--	--	--
Bilingues maison	nc	0,04	0,03	nc	0,07	0,04

Source : tableaux A-5 et A-6

Conclusion

Ce texte a pour objectif d'évaluer, pour les résidents du Québec, les effets des attributs linguistiques sur l'accès aux postes de cadre chez les femmes et les hommes à l'aide des données du recensement de 2021, 2001 et 1981.

Les effets moyens des attributs linguistiques sur la probabilité d'être cadre sont faibles. On peut toutefois noter que le bilinguisme chez les francophones et les anglophones aide légèrement les hommes et les femmes à accéder aux postes de cadre comparativement aux francophones unilingues, dont la situation s'est améliorée en 2021 relativement aux années 1981 et 2001. Les analyses multivariées confirment l'importance du bilinguisme comme attribut favorisant l'accès à un poste de cadre.

Bibliographie

- Statistique Canada, 2023, *Recensement de la population de 2021 [Canada] Fichier de microdonnées à grande diffusion (FMGD) : Fichier des particuliers*, <https://doi.org/10.5683/SP3/RNRY69>, Borealis, V4, UNF:6:4DaSfnDtAbe1lAYDJvWbag== [fileUNF]
- Statistique Canada (SC), *Dictionnaire du Recensement 2001* (92-378-XIF), mars 2002.
- Vaillancourt, F. (1988). *Langue et disparités de statut économique au Québec :1970 et 1980*. Conseil de la langue française.
- Vaillancourt, F., Sintès, A., & Grine, F. (2024). *La rémunération des attributs linguistiques au Québec en 2020, son évolution depuis 1970 et le taux de rendement du bilinguisme des francophones en 2020* (No. 2024s-09). CIRANO.

Annexe

Tableau 1 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d’être cadre – femmes - Québec – 1981, 2001 et 2021

$$Cadre = \beta_0 + \sum_{k=1}^{7-8} \beta_k Langue + \sum_{j=1}^{9-12} \beta_j Diplôme + \beta_3 \hat{Age} + \beta_4 \hat{Age}^2 + \varepsilon$$

	1981	2001	2021
--	------	------	------

		Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité
	Constante	-7,11	-	***	-6,64	-	***	-6.89	-	***
Attributs linguistiques	Catégorie de référence : Francophones unilingues	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Anglophones bilingues	0,75	0,04	***	0,75	0,05	***	0,60	0,05	***
	Anglophones unilingues	0,50	0,02	***	0,28	0,02	*	-0,13	-0,01	
	Francophones bilingues	0,75	0,04	***	0,48	0,03	***	0,44	0,03	***
	Autres / français	-0,64	-0,02		-0,54	-0,02	*	-0,99	-0,04	***
	Autres / anglais	0,23	0,01		-0,14	-0,01		0,00	-0,0002	
	Autres / anglais et français	0,53	0,02	*	0,31	0,02	*	-0,11	-0,01	
	Autres / ni anglais ni français	-0,98	-0,02		-1,53	-0,04		-1,06	-0,04	.
	Bilingues maison	-	-		0,65	0,04	***	0,49	0,04	***
Scolarité	Variable omise : aucun diplôme	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	DES	0,63	0,02	***	0,16	0,03	*	0,09	0,01	
	Diplôme école de métier	0,25	0,01	.	-0,23	0,01	*	-0,42	-0,03	***
	Certificat d'apprenti	-	-	-	-	-	-	-0,43	-0,03	**
	Certificat collégial	0,58	0,03	***	0,13	0,03	.	-	-	-
	Diplôme d'un programme entre 3 mois et 1 an – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	-0,36	-0,02	*

	Diplôme d'un programme entre 1 et 2 ans – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	-0,15	-0,01	
	Diplôme d'un programme de plus de 2 ans – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	-0,20	-0,01	*
	Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	0,8	0,04	***	0,61	0,04	***	0,34	0,03	***
	Baccalauréat	1,03	0,06	***	0,54	0,06	***	0,24	0,02	**
	Certificat universitaire supérieur au baccalauréat	0,83	0,04	***	0,87	0,04	***	0,63	0,06	***
	Diplôme en médecine	-0,93	-0,02		-1,13	-0,02	*	-2,08	-0,07	***
	Maîtrise	0,98	0,05	***	0,97	0,05	***	0,51	0,05	***
	Doctorat	0,85	0,04		0,07	0,04		-0,65	-0,04	**
	Âge	0,17	0,002	***	0,16	0,002	***	0,19	0,001	***
	Âge ²	-0,002	-	***	-0,002	-	***	-0,002	-	***
	R ²	0,05			0,04			0,05		

Source : calcul des auteurs utilisant les fichiers des microdonnées des recensements.

*** $\rho < 0,001$; ** $\rho < 0,01$; * $\rho < 0,05$

Tableau 2 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d’être cadre – hommes - Québec – 1981, 2001 et 2021

$$Cadre = \beta_0 + \sum_{k=1}^{7-8} \beta_k Langue + \sum_{j=1}^{9-12} \beta_j Diplôme + \beta_3 \hat{Age} + \beta_4 \hat{Age}^2 + \varepsilon$$

		1981			2001			2021		
	Variable linguistique	Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité
	Constante	-7,50	-	***	-6,99	-	***	-6,26	-	***
Attributs	Catégorie de référence : Francophones unilingues	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Anglophones bilingues	0,90	0,09	***	0,98	0,11	***	0,59	0,07	***
	Anglophones unilingues	0,65	0,06	***	0,48	0,04	***	0,14	0,01	.
	Francophones bilingues	0,68	0,06	***	0,58	0,05	***	0,42	0,04	***

	Autres / français	-0,82	-0,04	*	-0,38	-0,03	*	-0,76	-0,05	***
	Autres / anglais	-0,03	-0,002		0,29	0,02	*	-0,18	-0,02	.
	Autres / anglais et français	0,22	0,02	.	0,62	0,06	***	-0,04	-0,004	
	Autres / ni anglais ni français	-11,77	-0,08		0,19	0,02		-0,23	-0,02	
	Bilingues maison	-	-		0,70	0,07	***	0,41	0,04	***
Scolarité	Variable omise : aucun diplôme									
	DES	1,10	0,09	***	0,43	0,04	***	0,36	0,04	***
	Diplôme école de métier	0,25	0,02	***	0,03	0,002		-0,13	-0,01	*
	Certificat d'apprenti	-	-	-	-	-	-	-0,10	-0,01	
	Certificat collégial	1,20	0,11	***	0,51	0,04	***	-	-	-
	Diplôme d'un programme entre 3 mois et 1 an – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	-0,09	-0,01	
	Diplôme d'un programme entre 1 et 2 ans – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	0,23	0,02	**
	Diplôme d'un programme de plus de 2 ans – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	0,27	0,03	***
	Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	1,93	0,22	***	1,13	0,13	***	0,64	0,07	***
	Baccalauréat	1,78	0,20	***	1,04	0,11	***	0,65	0,07	***

	Certificat universitaire supérieur au baccalauréat	1,68	0,18	***	1,08	0,12	***	0,68	0,08	***
	Diplôme en médecine	-0,88	-0,03	**	-1,19	-0,05	***	-1,70	-0,08	***
	Maîtrise	1,83	0,21	***	1,17	0,13	***	0,73	0,09	***
	Doctorat	1,08	0,09	***	-0,002	-0,0002		-0,31	-0,02	*
	Âge	0,19	0,004	***	0,17	0,004	***	0,15	0,003	***
	Âge ²	-0,002	-	***	-0,002	-	***	-0,001	-	***
	R²	0,13			0,09			0,06		

Tableau 3 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d'être cadre au privé– femmes - Québec – 1981, 2001 et 2021

$$Cadre\ privé = \beta_0 + \sum_{k=1}^{7-8} \beta_k Langue + \sum_{j=1}^{9-12} \beta_j Diplôme + \beta_3 \hat{Age} + \beta_4 \hat{Age}^2 + \varepsilon$$

		1981			2001			2021		
		Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité
	Constante	-7,32	-	***	-6,41	-	***	-6,57	-	***
Attributs linguistiques	Catégorie de référence : Francophones unilingues	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Anglophones bilingues	1,08	0,05	***	0,88	0,05	***	0,70	0,05	***
	Anglophones unilingues	0,75	0,03	***	0,35	0,02	*	0,03	0,001	
	Francophones bilingues	0,76	0,03	***	0,53	0,03	***	0,48	0,03	***
	Autres / français	-0,65	-0,01		-0,48	-0,02	,	-0,96	-0,03	***
	Autres / anglais	0,30	0,01		0,04	0,002		0,16	0,01	
	Autres / anglais et français	0,80	0,03	***	0,52	0,03	***	0,15	0,01	
	Autres / ni anglais ni français	-0,77	-0,01		-1,34	-0,03		-0,86	-0,03	
	Bilingues maison	-	-		0,76	0,04	***	0,55	0,03	***

Scolarité	Variable omise : aucun diplôme									
	DES	0,42	0,02	***	0,04	0,002		0,01	0,0004	
	Diplôme école de métier	0,12	0,004		-0,35	-0,02	***	-0,52	-0,03	***
	Certificat d'apprenti	-	-	-	-	-	-	-0,54	-0,03	**
	Certificat collégial	0,22	0,01	,	-0,10	-0,01		-	-	-
	Diplôme d'un programme entre 3 mois et 1 an – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	-0,45	-0,03	**
	Diplôme d'un programme entre 1 et 2 ans – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	-0,40	-0,03	***
	Diplôme d'un programme de plus de 2 ans – CÉGEP	-	-	-	-	-	-	-0,43	-0,03	***
	Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	0,23	0,01		0,36	0,02	***	0,05	0,004	
	Baccalauréat	0,58	0,02	***	0,15	0,01	,	-0,12	-0,01	
	Certificat universitaire supérieur au baccalauréat	-0,33	-0,01		0,34	0,02	*	0,11	0,01	
	Diplôme en médecine	-12,43	-0,03		-1,17	-0,04	*	-3,87	-0,08	***
	Maîtrise	-0,98	-0,02	*	0,40	0,02	***	-0,13	-0,01	
	Doctorat	-12,53	-0,03		-0,29	-0,01		-1,23	-0,06	***
	Âge	0,18	0,001	***	0,15	0,001	***	0,18	0,001	***

	$\hat{Age}^2$	-0,002	-	***	-0,002	-	***	-0,002	-	***
	R^2	0,05			0,03			0,03		

Tableau 4 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d’être cadre au privé– hommes - Québec – 1981, 2001 et 2021

$$Cadre\ privé = \beta_0 + \sum_{k=1}^7 \beta_k Langue + \sum_{j=1}^{12} \beta_j Diplôme + \beta_3 \hat{Age} + \beta_4 \hat{Age}^2 + \varepsilon$$

		1981			2001			2021		
		Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité	Coefficient	Effet marginal	Significativité
Attributs linguistiques	Constante	-7,08	-	***	-6,79	-	***	-6,07	-	***
	Catégorie de référence : Francophones unilingues	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Anglophones bilingues	1,20	0,11	***	1,09	0,11	***	0,63	0,07	***
	Anglophones unilingues	1,03	0,09	***	0,59	0,05	***	0,08	0,01	
	Francophones bilingues	0,75	0,06	***	0,59	0,05	***	0,44	0,04	***
	Autres / français	-0,53	-0,02		-0,28	-0,02		-0,66	-0,04	***
	Autres / anglais	0,14	0,01		0,45	0,04	***	-0,07	-0,01	
	Autres / anglais et français	0,59	0,04	***	0,79	0,07	***	0,10	0,01	
	Autres / ni anglais ni français	-11,51	-0,06		0,17	0,01		-0,13	-0,01	
	Bilingues maison	-	-		0,81	0,07	***	0,43	0,04	***
Scolarité	Variable omise : aucun diplôme									
	DES	0,98	0,08	***	0,37	0,03	***	0,33	0,03	***
	Diplôme école de métier	0,19	0,01	*	-0,01	-0,001		-0,15	-0,01	*
	Certificat d'apprenti							-0,09	-0,01	
	Certificat collégial	0,96	0,07	***	0,37	0,03	***	-	-	-

	Diplôme d'un programme entre 3 mois et 1 an – CÉGEP							-0.19	-0.02	
	Diplôme d'un programme entre 1 et 2 ans – CÉGEP							0.12	0.01	.
	Diplôme d'un programme de plus de 2 ans – CÉGEP							0.18	0.02	**
	Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	1,48	0,14	***	0.98	0.10	***	0.50	0.05	***
	Baccalauréat	1,25	0,11	***	0.80	0.08	***	0.46	0.05	***
	Certificat universitaire supérieur au baccalauréat	1,00	0,08	***	0.70	0.07	***	0.37	0.04	***
	Diplôme en médecine	-2,05	-0,05	***	-1.74	-0.06	***	-1.93	-0.08	***
	Maîtrise	1,04	0,08	***	0.71	0.07	***	0.44	0.05	***
	Doctorat	-0,03	-0,001		-0.49	-0.03	*	-0.67	-0.05	***
	Âge	0,17	0,003	***	0.16	0.003	***	0.14	0.003	***
	Âge ²	-0,002	-	***	-0.001	-	***	-0.001	-	***
	R ²	0,10			0,07			0,05		

Tableau 5 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d'être cadre au public- femmes - Québec – 1981, 2001 et 2021

$$Cadre\ public = \beta_0 + \sum_{k=1}^7 \beta_k Langue + \sum_{j=1}^{12} \beta_j Dipl\hat{o}me + \beta_3 \hat{A}ge + \beta_4 \hat{A}ge^2 + \varepsilon$$

[illegible]

Anglophones bilingues	-0,47	-0,005	.	-0,002	0		0,14	0,003	
Anglophones unilingues	-0,36	-0,004		-0,07	-0,001		-0,69	-0,01	*
Francophones bilingues	0,63	0,01	***	0,16	0,002		0,21	0,004	**
Autres / français	-0,54	-0,01		-0,76	-0,01		-0,99	-0,01	**
Autres / anglais	-0,01	-0,0002		-1,62	-0,01		-0,61	-0,01	.
Autres / anglais et français	-0,54	-0,01		-0,91	-0,01	*	-1,08	-0,01	***
Autres / ni anglais ni français	-11	-0,01		-12,49	-0,01		-10,97	-0,02	
Bilingues maison	-	-		0,03	0,0004		0,21	0,005	
Variable omise : aucun diplôme									
DES	1.59	0.01	***	1.32	0.01	***	1.05	0.01	**
Diplôme école de métier	0.92	0.005	*	1.00	0.003	**	0.78	0.004	*
Certificat d'apprenti							0.82	0.004	.
Certificat collégial	1.93	0.02	***	1.91	0.01	***			
Diplôme d'un programme entre 3	-						0.74	0.004	

mois et 1 an – CÉGEP									
Diplôme d'un programme entre 1 et 2 ans – CÉGEP							1.64	0.01	***
Diplôme d'un programme de plus de 2 ans – CÉGEP							1.53	0.01	***
Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	2.41	0.03	***	2.36	0.02	***	2.18	0.02	***
Baccalauréat	2.50	0.03	***	2.80	0.03	***	2.31	0.03	***
Certificat universitaire supérieur au baccalauréat	3.00	0.05	***	3.31	0.05	***	2.93	0.05	***
Diplôme en médecine	1.66	0.01		-11.12	0.00		1.18	0.01	*
Maîtrise	3.43	0.08	***	3.46	0.05	***	3.04	0.06	***
Doctorat	3.47	0.08	***	2.27	0.02	***	1.92	0.02	***
Âge	0.14	0.001	***	0.25	0.001	***	0.25	0.001	***
Âge ²	-0.001	-	***	-0.002	-	***	-0.002	-	***

R²	0,11	0,11	0,10
----------------------	-------------	-------------	-------------

Tableau 6 : Effets des attributs linguistiques sur la probabilité d’être cadre au public- hommes - Québec – 1981, 2001 et 2021

$$Cadre\ public = \beta_0 + \sum_{k=1}^7 \beta_k Langue + \sum_{j=1}^{12} \beta_j Dipl\hat{o}me + \beta_3 \hat{A}ge + \beta_4 \hat{A}ge^2 + \varepsilon$$

[illegible]

Anglophones bilingues	-0,75	-0,01	***	-0,31	-0,004	.	0,06	0,001	
Anglophones unilingues	-1,79	-0,02	***	-0,47	-0,01		0,32	0,01	.
Francophones bilingues	0,14	0,004		0,27	0,004	**	0,08	0,001	
Autres / français	-13,23	-0,03		-1,61	-0,01		-1,65	-0,01	**
Autres / anglais	-0,72	-0,01		-1,74	-0,01	*	-0,97	-0,01	**
Autres / anglais et français	-2,50	-0,03	***	-1,39	-0,01	***	-1,14	-0,01	***
Autres / ni anglais ni français	-12,99	-0,03		0,53	0,01		-11,74	-0,01	
Bilingues maison	-	-		-0,55	-0,01		0,08	0,001	
Variable omise : aucun diplôme									
DES	1.59	0.02	***	1.49	0.01	***	0.78	0.004	**
Diplôme école de métier	0.72	0.004	***	0.86	0.002	**	0.50	0.002	.
Certificat d'apprenti							-0.37	-0.001	
Certificat collégial	2.28	0.04	***	2.19	0.01	***			
Diplôme d'un programme entre 3							1.35	0.01	***

mois et 1 an – CÉGEP									
Diplôme d'un programme entre 1 et 2 ans – CÉGEP							1.56	0.01	***
Diplôme d'un programme de plus de 2 ans – CÉGEP							1.51	0.01	***
Certificat ou diplôme universitaire inférieur au baccalauréat	3.16	0.08	***	2.66	0.02	***	2.05	0.02	***
Baccalauréat	3.33	0.10	***	3.10	0.04	***	2.37	0.03	***
Certificat universitaire supérieur au baccalauréat	3.41	0.10	***	3.51	0.05	***	2.80	0.04	***
Diplôme en médecine	1.61	0.02	***	1.93	0.01	***	0.60	0.002	
Maîtrise	3.68	0.13	***	3.73	0.07	***	2.74	0.04	***
Doctorat	3.57	0.12	***	2.98	0.03	***	2.18	0.02	***
Âge	0.27	0.001	***	0.23	0.001	***	0.23	0.0003	***
Âge ²	-0.003	-	***	-0.002	-	***	-0.002	-	***

R²	0,21	0,16	0,11
----------------------	-------------	-------------	-------------

Tableau A7 – Nombre d’observations selon l’année et le type de poste de gestion, Québec

	1981		2001		2021	
	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes
Population occupée :	19 488	30 991	40 745	47 944	49 114	54 780
Cadre :	1 081	3 850	2 827	5 926	4 346	7 287
Cadre au privé :	788	3 046	2 305	5 211	3 306	6 479
Cadre au public :	293	804	522	715	1 040	808

Tableau A8 - Programmation 1981 :

Variables utilisées :	Description :	Modification(s) effectuée(s) / Utilisation :
LFACT	Situation d’activité	Filtrage pour obtenir les personnes occupées seulement, soit quand LFACT=2.
AGE	Âge	Filtrage pour obtenir les personnes de 15 ans et plus (AGE >= 15).
SEX	Sexe	Création de deux bases de données distinctes pour les deux sexes.
OCC81	Profession (classification de 1981)	Création de la variable « Cadre » : lorsque la variable OCC81 prend la valeur 1 (directeurs, gérants, administrateurs et personnel assimilé), la variable « Cadre » prend la valeur 1, sinon cette variable prend la valeur 0.
IND81	Activité économique (classification de 1981)	Création des variables « Cadre public » et « Cadre privé ». Lorsque la personne est un cadre (selon la variable OCC81) et elle travaille dans le milieu public, c’est-à-dire qu’elle travaille dans l’un des secteurs suivants : enseignement et services annexes

		(IND81 = 11), services médicaux et sociaux et organisations culturelles (IND81 =12) ou administration publique et défense (IND81 = 18), la variable « Cadre public » prend la valeur 1 et 0 sinon. Pour la variable « Cadre privé », elle prend la valeur 1 si la personne est un cadre et la variable « Cadre public » prend la valeur 0.
PROV	Province	Filtrage pour obtenir les données pour le Québec seulement (PROV = 24).
DGREE	Plus haut grade, certificat ou diplôme	Aucune modification effectuée.
HOMELANG	Langue parlée à la maison	Suppression des données « Sans objet » (0) Création de 8 variables linguistiques, voir le tableau A9
OFFLANG	Connaissance des langues officielles	Suppression des données « Sans objet » (0) Création de 8 variables linguistiques, voir le tableau A9

Tableau A9 - Programmation groupes linguistiques 1981

Variable HOMELANG - Langue parlée à la maison	Variable OFFLANG - Langue officielle	Groupes linguistiques
Français (HOMELANG =2)	Français seulement (OFFLANG =2)	Francophones unilingues
Anglais (HOMELANG =1)	Anglais et français (OFFLANG =3)	Anglophones bilingues

Anglais (HOMELANG =1)	Anglais seulement (OFFLANG =1)	Anglophones unilingues
Français (HOMELANG =2)	Anglais et français (OFFLANG =3)	Francophones bilingues
Toutes autres langues	Français seulement (OFFLANG =2)	Autres / français
Toutes autres langues	Anglais seulement (OFFLANG =1)	Autres / anglais
Toutes autres langues	Anglais et français (OFFLANG =3)	Autres / anglais et français
Toutes autres langues	Ni l'anglais et ni le français (OFFLANG =4)	Autres / ni anglais ni français
Notes : les observations incohérentes ont été supprimés. Par exemple, si la personne déclarait parler l'anglais à la maison (HOMELANG=1), mais déclarait connaître seulement le français (OFFLANG =2).		

Tableau A10 - Programmation 2001:

Variables utilisées :	Description :	Modification(s) effectuée(s) / Utilisation :
LFACTP	Situation d'activité	Filtrage pour obtenir les personnes occupées seulement, soit lorsque LFACTP = 1.
AGEP	Âge	Filtrage pour obtenir les personnes de 15 ans et plus. (AGE >= 15).
SEXP	Sexe	Création de deux bases de données distinctes pour les deux sexes.
NOCS01P	Profession (classification de 2001)	Création de la variable « Cadre » : lorsque la variable NOCS01P prend la valeur 1 (Cadres supérieurs) ou la valeur 2 (Autres cadres), autrement cette variable prend la valeur 0.

NAICSP	Industrie (classification des industries de l'Amérique du Nord de 1997)	Création des variables « Cadre public » et « Cadre privé ». Lorsque la personne est un cadre (selon la variable NOCS01P) et elle travaille dans le milieu public, c'est-à-dire qu'elle travaille dans l'un des secteurs suivants : services d'enseignements (15), soins de santé et assistance sociale (12) ou administration publique (20), la variable « Cadre public » prend la valeur 1 et 0 sinon. Pour la variable « Cadre privé », elle prend la valeur 1 si la personne est un cadre et la variable « Cadre public » prend la valeur 0.
PROVP	Province	Filtrage pour obtenir les données pour le Québec seulement (PROVP = 24).
DGREEP	Plus haut grade, certificat ou diplôme	Aucune modification effectuée.
HLNP	Langue la plus souvent parlée à la maison	Suppression des données « Non disponible » (HLNP = 8) Création de la variable « Langue » avec 9 groupes linguistiques, voir le tableau A11.
OLNP	Connaissance des langues officielles	Suppression des données « Non disponible » (OLNP = 8) Création de la variable « Langue » avec 9 variables linguistiques, voir le tableau A11.
WEIGHTP	Coefficient de pondération pour les particuliers	Suppression des données « NA » et des valeurs négatives.

Tableau A11 - Programmation groupes linguistiques 2001

Variable HLNP - Langue parlée à la maison	Variable OLNP - Langue officielle	Groupes linguistiques
Français (HLNP =2)	Français seulement (OLNP =2)	Francophones unilingues
Anglais (HLNP =1)	Anglais et français (OLNP =3)	Anglophones bilingues
Anglais (HLNP =1)	Anglais seulement (OLNP =1)	Anglophones unilingues
Français (HLNP =2)	Anglais et français (OLNP =3)	Francophones bilingues
Langues non officielles: Langues autochtones (HLNP =4) ou Autre (HLNP =5)	Français seulement (OLNP =2)	Autres / français
Langues non officielles: Langues autochtones (HLNP =4) ou Autre (HLNP =5)	Anglais seulement (OLNP =1)	Autres / anglais
Langues non officielles: Langues autochtones (HLNP =4) ou Autre (HLNP =5)	Anglais et français (OLNP =3)	Autres / anglais et français
Langues non officielles: Langues autochtones (HLNP =4) ou Autre (HLNP =5)	Ni l'anglais et ni le français (OLNP =4)	Autres / ni anglais ni français
Anglais et français (HLNP =3)	Anglais et français (OLNP =3)	Bilingues à la maison
Notes : les observations incohérentes ont été supprimés. Par exemple, si la personne déclarait parler l'anglais à la maison (HLNP=1), mais déclarait connaître seulement le français (OLNP=2).		

Tableau A12 - Programmation 2021:

Variables utilisées :	Description :	Modification(s) effectuée(s) / Utilisation :
lfact	Situation d'activité	Filtrage pour obtenir les personnes occupées seulement, soit lorsque lfact = 1.
agegrp	Groupe d'âge	Filtrage pour obtenir les personnes de 15 ans et plus, soit suppression des observations qui prennent les valeurs entre 0 à 14 ans (agegrp = 1 à agegrp = 5). Création de l'âge continu selon le groupe d'âge, selon la concordance suivante : Groupe d'âge = 6 ~ 16, Groupe d'âge = 7 ~ 18.5, Groupe d'âge = 8 ~ 22, Groupe d'âge = 9 ~ 27, Groupe d'âge = 10 ~ 32, Groupe d'âge = 11 ~ 37, Groupe d'âge = 12 ~ 42, Groupe d'âge = 13 ~ 47, Groupe d'âge = 14 ~ 52, Groupe d'âge = 15 ~ 57, Groupe d'âge = 16 ~ 62,

		Groupe d'âge = 17 ~ 67, Groupe d'âge = 18 ~ 72, Groupe d'âge = 19 ~ 77, Groupe d'âge = 20 ~ 82,
Gender	Genre de la personne (binaire)	Création de deux bases de données distinctes pour les deux sexes.
NOC21	Profession (classification de 2001)	Création de la variable « Cadre » : lorsque la variable NOC21 prend la valeur 1 (Membres des corps législatifs et cadres supérieurs/cadres supérieures) ou 2 (Personnel d'encadrement intermédiaire), autrement cette variable prend la valeur 0.
naics	Secteurs d'industrie (selon le Système de classification des industries de l'Amérique du Nord [SCIAN] Canada 2017 version 3.0)	Création des variables « Cadre public » et « Cadre privé ». Lorsque la personne est un cadre (selon la variable NOC21) et elle travaille dans le milieu public, c'est-à-dire qu'elle travaille dans l'un des secteurs suivants : services d'enseignements (naics = 61), soins de santé et assistance sociale (naics = 62) ou administration publique (naics = 91), la variable « Cadre public » prend la valeur 1 et 0 sinon. Pour la variable « Cadre privé », elle prend la valeur 1 si la personne est un cadre et la variable « Cadre public » prend la valeur 0.
pr	Province	Filtrage pour obtenir les données pour le Québec seulement (pr = 24).
hdgree	Plus haut grade, certificat ou diplôme	Suppression des données « Non disponible » (hdgree = 88) ou « Sans objet » (hdgree = 99)
hlmosten	Prend la valeur « Vrai » (1) si l'anglais est la langue la plus souvent	Suppression des données « Non disponibles » (hlmosten = 8) Création de 9 variables linguistiques, voir tableau 13.

	parlée à la maison, « Faux » (0) sinon.	
hlmostfr	Prend la valeur « Vrai » (1) si le français est la langue la plus souvent parlée à la maison, « Faux » (0) sinon.	Suppression des données « Non disponibles » (hlmostfr = 8) Création de la variable « Langue » avec 9 variables linguistiques, voir tableau A13.
kol	Connaissance des langues officielles	Suppression des données « Non disponibles » (kol = 8) Création de la variable « Langue » avec 9 variables linguistiques, voir tableau A13.
weight	Facteur de pondération pour les particuliers	-

Tableau A13 - Programmation groupes linguistiques 2021

Variable - Langue parlée à la maison	Variable kol – Connaissance des langues officielles	Groupes linguistiques
Français (Hlmostfr = 1)	Français seulement (kol =2)	Francophones unilingues
Anglais (hlmosten =1)	Anglais et français (kol =3)	Anglophones bilingues
Anglais (hlmosten =1)	Anglais seulement (kol =1)	Anglophones unilingues
Français (Hlmostfr = 1)	Anglais et français (kol =3)	Francophones bilingues
Autres langues (Hlmostfr = 0 et Hlmosten = 0)	Français seulement (kol =2)	Autres / français
Autre langue (Hlmostfr = 0 et Hlmosten = 0)	Anglais seulement (kol =1)	Autres / anglais
Autre langue (Hlmostfr = 0 et Hlmosten = 0)	Anglais et français (kol =3)	Autres / anglais et français
Autre langue (Hlmostfr = 0 et Hlmosten = 0)	Ni l'anglais et ni le français (kol =4)	Autres / ni anglais ni français

Français et anglais (Hlmostfr = 1 et Hlmosten = 1)	Anglais et français (kol =3)	Bilingues à la maison
Notes : les observations incohérentes ont été supprimés. Par exemple, si la personne déclarait parler l'anglais à la maison (HLNP=1), mais déclarait connaître seulement le français (OLNP=2).		